

初中非華語學生學習中國歷史—專業支援計劃 (2020/21)

詳情

為支援錄取初中非華語學生的學校落實「修訂中國歷史（中一至中三）課程」，教育局委託香港大學教育學院於2020/21年度為學校提供專業支援服務，以提升教師教授非華語學生學習中國歷史的專業能力。

目標

為初中非華語學生開設中國歷史課堂的學校提供專業的教學支援。教師在完成計劃後能夠：

- 在教授初中非華語學生中國歷史時，運用恰當的課堂語言（包括：口語、書寫）及非語言的課堂教學技巧；
- 在教授修訂中國歷史課程中的歷史概念時，設計及運用多元化的學與教策略及學習活動；
- 設計及運用評估工具，以有效評估初中非華語學生學習中國歷史的表現。

支援模式

學校可選擇成為「先導學校」或「網絡學校」：

- A.（名額10個，為初中非華語學生專門開設獨立中史課堂的學校優先）：由教授非華語學生學習中文的專家、歷史學者及課程發展主任組成的專業團隊與學校協商，就選取的支援項目，提供**到校支援服務**（若受疫情影響，可提供網上支援），包括：觀課、進行試教、發展學與教資源及評估工具等。另外，亦會安排**專業發展活動及學習圈活動**，鼓勵參與計劃的學校分享其校本經驗。
- B.（名額30個）：以觀察者身份參與計劃，包括：**參與專業的教師培訓課程及學習圈活動**，研習及設計多元化的學與教策略，並與「先導學校」的教師一同交流教學經驗。
- C. 本計劃於本學年暫定為「先導學校」及「網絡學校」舉行五次培訓課程及學習圈活動，範圍包括課堂語言運用、學與教及評估策略。詳情請留意培訓行事曆（tcs.edb.gov.hk）的公佈。

支援服務

- A. 為「先導學校」提供到校/網上專業支援，包括：
 - 透過觀課與工作會議，針對學生需要，協助教師發展合適的課堂語言及學與教策略；
 - 設計多元化的教材、學習活動及評估工具，以提升非華語學生學習中國歷史的興趣、照顧他們的學習需要及語文能力，及有效評估他們學習中國歷史的表現。

B. 鞏固經驗，包括：

- 籌辦及提供各類專業培訓課程，包括課程規劃、教材設計、評估策略等範疇，「先導學校」及「網絡學校」教師均可參加；
- 通過學習圈活動，讓「先導學校」及「網絡學校」的教師一起交流教學經驗；
- 出版刊物或透過網上平台分享教學成果。

對參與學校的期望

為善用支援服務，我們期望參加計劃的學校能作出下列安排：

- 委任一位計劃負責人，建議可由中國歷史科科主任 / 非華語學生學習事務統籌主任 / 統籌初中非華語學生中國歷史的教師擔任，負責帶領及統籌計劃的進展；
- 行政上配合及方便教師參與相關的專業活動，包括研討會議、學習圈活動、分享會、工作坊等，分享校本實踐經驗及資源（版權由教育局、香港大學教育學院與有關學校共同擁有。教育局亦有權保留彙集及修改的權利，以作教育推廣用途）。

證書

- 每所「先導學校」及其參與計劃的教師將由教育局課程發展處及香港大學教育學院聯合頒予嘉許狀以資鼓勵；
- 每所「網絡學校」可以獲得參與證書。

計劃年期

- 此支援計劃暫以一年為期。但為全面支援「修訂中國歷史（中一至中三）課程」，此計劃將延續至 2022/23 學年。屆時學校可考慮繼續參加。

計劃顧問

- 羅嘉怡博士（香港大學教育學院助理院長及助理教授，本計劃負責人）
- 岑紹基博士（香港大學教育學院名譽副教授）
- 劉義章博士（香港中文大學聯合書院資深書院導師）
- 劉國張博士（本計劃成員）