

初中非華語學生學習中國歷史-專業支援計劃(2020/21)
簡介會

歷史課題

劉義章博士

香港中文大學聯合書院 資深書院導師

引言：初中中史科課程（調適）具備的彈性

* 老師從中史第一堂課開始即可強調：

中華民族的「多元性」

* 中華民族「多元一體」（費孝通教授語）

不同而和，和而不同

- * 中華民族歷史、文化多元性
- * 歷史上，中華民族各個組成民族之間，既有矛盾和衝突，也有親和融合

自古以來中華大地是民族大熔爐

* 史前至夏、商、周時期：

東「夷」、西「戎」、北「狄」、南「蠻」

* 秦漢時期：多元民族走向融合

* 三國兩晉南北朝時期：「五胡亂（入）華」與中華民族進一步搏成

* 隋唐時期：民族融合和中華民族形成初階段「收成期」

中國是多元民族國度

- * 今天中華民族承傳歷史上自古以來「多元一體格局」
- * 從「五族（漢、滿、蒙、回、藏）共和」到「56個民族共和」
- * 以香港特別行政區為例，包括以下多元民族：
- * 「華語族群」：漢裔
- * 和「非華語族群」：巴基斯坦裔、尼泊爾裔、菲律賓裔、印度裔、高加索裔（白種人）、泰國裔、印尼裔

概覽式歷史課題：

夏、商、周至春秋戰國期間早期中國的發展概況

* 重點課題：



中國多元一體文化的起源及中華民族的演進



延伸部分：人物個案研習：孔子

自古以來中華大地是民族大熔爐： 史前至夏、商、周時期

* 史前至夏、商、周時期

* 東「夷」、西「戎」、北「狄」、南「蠻」

概覽式歷史課題：

秦、漢兩代的政治發展概況

* 重點課題：



西漢武功對西漢國力發展的影響



兩漢通西域與中外文化交流



延伸課題：道教的形成、科技發明

自古以來中華大地是民族大熔爐： 秦漢時期

* 秦漢時期

* 多元民族開始走向融合

概覽式歷史課題：

三國兩晉南北朝的長期分裂及南北方發展概況

* 重點課題：



北方的政局、孝文帝遷都及其推行的漢化措施與影響

選教課題：石窟藝術與中外文化交流

延伸部分：武備的演進

自古以來中華大地是民族大熔爐： 三國兩晉南北朝時期

* 三國兩晉南北朝時期

* 「五胡亂（入）華」與中華民族進一步搏成

概覽式歷史課題： 隋唐政治的發展概況

* 重點課題：

隋代大運河的開通及對促進南北交流與統一的作用

選教課題：婦女的生活面貌與地位

選教課題：玄奘西行與中印文化交流

選教課題：唐代海上貿易與交通的發展，及與周邊國家/地區的關係；

屯門鎮的設置及其在海路交通上的地位



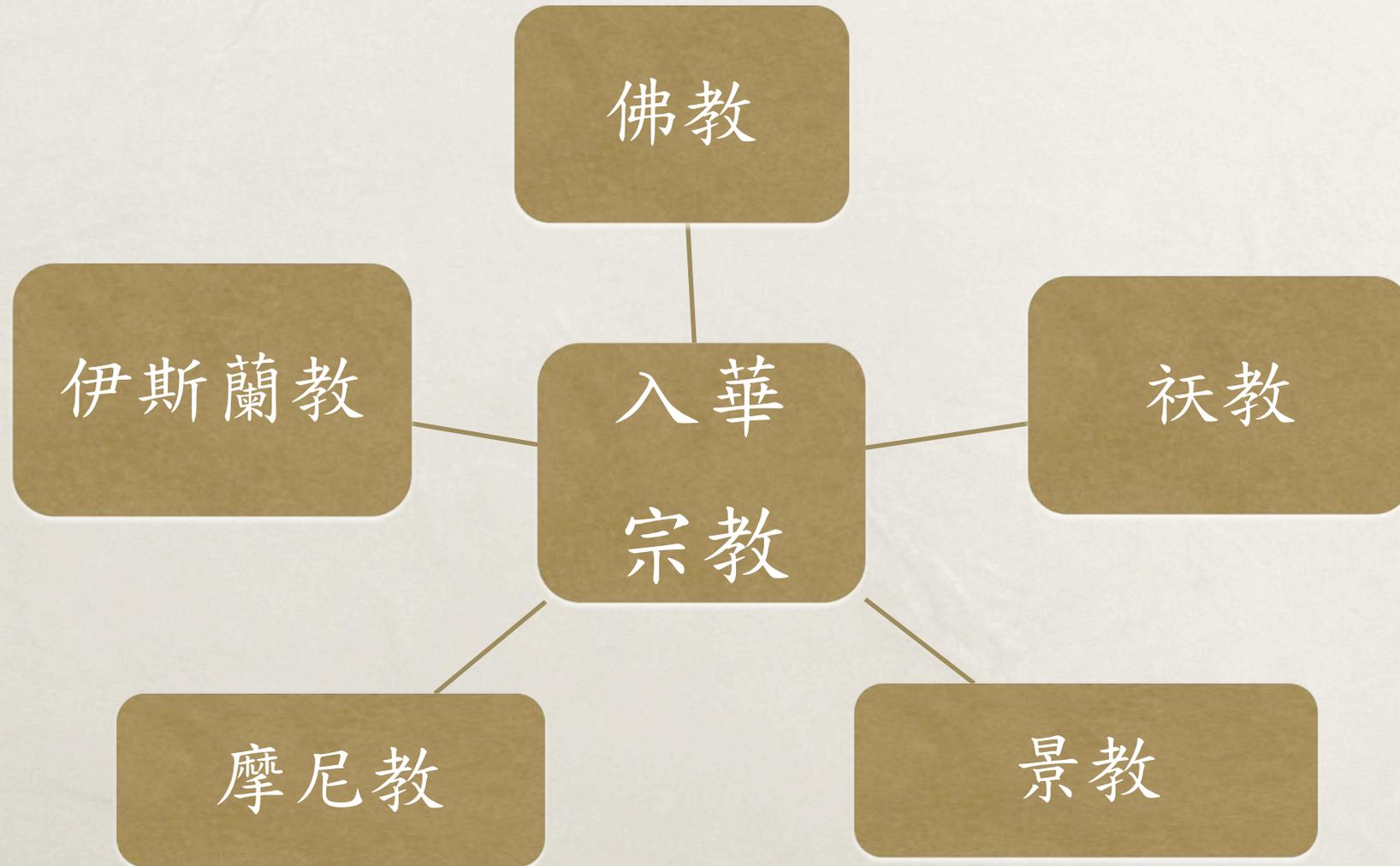
自古以來中華大地是民族大熔爐：

隋唐時期：民族融合「收成期」

* 隋唐時期

* 民族融合和中華民族形成初階段「收成期」

從不同入華宗教看中華文化的多元性



小結：

中國歷史的多元性

多元民族、多元文化、多元宗教

* 本土道教

* 漢時佛教入華

* 南北朝時祆教入華

* 唐時入華宗教：基督教（景教）、伊斯蘭教、摩尼教

小結：從香港和澳門昨天、今天看中國歷史

- * 澳門：自16世紀以來中、外民族文化交流總匯
- * 香港：中國最富民族、宗教以及文化多元性的國際城市
- * 身處香港毗鄰澳門的師生在教授、學習中國歷史時，可自中國兩個特別行政區所蘊涵的豐富歷史文化和古蹟名勝吸取養分，將有助於初中中國歷史課程（調適）的教與學，進而提升非華語學子們學習中史的興趣